

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 43»

**Рабочая программа**

по курсу «Скоро в школу»

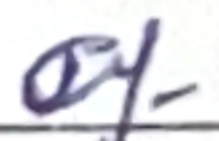
(1 ч в неделю, 25 занятий в год)

Составитель: Морозкова Любовь Юрьевна,

учитель начальных классов

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.24

Руководитель ШМО  Султанова Л.В.

подпись

ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  Шайхутдинова Р.Ф.

подпись

ФИО

г. Набережные Челны

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Цель:

развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

— Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

— Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

### Планируемые результаты

№ п/п	Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Давайте познакомимся!	слушать собеседника устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; применять правила в поведении	действовать по инструкции взрослого удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания	ориентироваться на вежливое обращение с окружающими взрослыми и детьми;
2	Школьные принадлежности.	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении действовать по инструкции взрослого; соблюдать правила поведения в школе; пользоваться школьными принадлежностями	контролировать свои действия; удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; действовать по образцу; сравнивать результат с образцом	осознавать свои переживания; адекватно понимать оценку взрослого
3	Где прячутся звуки?	применять правила в поведении и общении; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого сохранять заданную цель; правильно держать карандаши; уметь ориентироваться по условным обозначениям	действовать по инструкции взрослого; контролировать свои действия; контролировать свою деятельность по результату; удерживать задачу на протяжении всего времени	адекватно понимать оценку взрослого
4	Математические загадки	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении ориентироваться в пространстве;	действовать по инструкции взрослого; контролировать свои действия; удерживать задачу на	адекватно понимать оценку взрослого; учитывать точку зрения партнера

		ориентироваться на действия партнеров	протяжении всего времени; работать по заданному алгоритму	
5	Учимся слушать друг друга	слушать собеседника; применять правила в поведении и общении; действовать согласованно в группе ориентироваться в тетради; правильно держать и пользоваться карандашами; производить знаково-символические действия	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; производить анализ и синтез объектов; контролировать свою деятельность по результату; оценивать результат деятельности с помощью взрослого	
6	Тренируем память и внимание	применять правила в поведении и общении; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого сохранять заданную цель; правильно держать карандаши; уметь ориентироваться по условным обозначениям	развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.	Игра «Пол - нос - потолок» Упражнение «Симметрия» Сенсомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро» Упражнение «Что исчезло?» Упражнение «Фигурки из треугольников»

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Краткое содержание	Колич ество часов
1	Давайте познакомимся!	развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
2	Школьные принадлежности.	повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1
3	Где прячутся звуки?	развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	9
4	Математические загадки	развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	10
5	Учимся слушать друг друга	развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.	1
6	Тренируем память и внимание	развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти. повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти.	3
			25

**Целевые установки:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений
- адаптация ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;

Для реализации программного содержания используются:

- И. Л. Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
- Л. И. Сорокина. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 183 с.